



Funded by the
European Union



Cod acreditare: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046363

**Proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122866, finanțat în cadrul Programului Erasmus+,
Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)**

Perioada de implementare anul II - 1 iunie 2023 – 31 august 2024

RAPORT DE ACTIVITATE
Participare curs formare Spania, martie 2024
Diversitate, echitate și incluziune

Participant: Bucur Dorina

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Gheorghe Bane” Măcin

Organizația gazdă: JOSE MANUEL MARQUEZ GALINDO SL – Malaga, Spain

Perioada: 25-29 martie 2024

Obiectivele cursului -

- Beneficiile inițiativelor *Diversitate, echitate și incluziune*
- Depășirea celor mai comune obstacole
- Susținerea schimbării pe termen lung
- impactul conceptului de *Diversitate, echitate și incluziune* asupra dezvoltării personale
- Identitatea socială și impactul acesteia asupra interacțiunilor noastre
- Gradul de conștientizare asupra prejudecăților
- Ascultarea activă și empatică
- Proiectarea de spații de lucru deschise spre învățare și acceptare

Cei 3 profesori participanti la cursul de formare au dobândit competențe digitale si abilitati de abordare a problemelor de incluziune in cadrul scolii, prin adaptarea unor metode moderne beneficiind de informații din educația școlară europeană, îmbogățirea cunoștințelor de limba engleză, lărgirea orizontului cultural prin descoperirea și cunoașterea culturii altei țări.

Cursul de formare „Incluziunea școlară” in cadrul Proiectului de acreditare Erasmus din Torrox, Málaga a evidențiat potentialul de transformare al educatiei incluzive. Vizitand scoli incluzive si invatand de la experti in domeniu, cadrele didactice din scoala noastra au avut oportunitatea de a dobandi cunostinte valoroase si strategii practice pe care le pot aduce in contextul nostru educațional. Incluziunea inseamna asigurarea ca fiecare elev se simte apreciat si capabil, iar aceasta experienta Erasmus a ajutat la intelegerea ca fiecare elev este unic si isi poate atinge intregul potential cu sprijinul potrivit. Educatia incluziva nu este doar un scop, ci si o responsabilitate si sunt deschisi la aplicarea lectiilor sustinute la curs in Málaga pentru a crea un mediu de invatare mai incluziv si mai echitabil pentru toti.

Lista cadrelor participante la curs

Nr. crt	Nume și prenume	Unitatea școlară
1	Oprescu Narcis Doru	Școala Gimnazială ”Gh. Banea” Măcin
2	Bucur Dorina	Școala Gimnazială ”Gh. Banea” Măcin
3	Perianu Elena Ramona	Școala Gimnazială ”Gh. Banea” Măcin

Jurnal de activitate

Ziua 1 – 25.03.2024

În prima zi am sosit în Spania, pe aeroportul Malaga-Costa del Sol, unde am fost întâmpinați de un reprezentant al *Fundacion Galindo*. Am fost cazați la hotel unde, profesorii participanți la curs, au fost informați despre programul zilnic, despre activitățile care se vor desfășura pe parcursul acestei mobilități. După întâlnire, grupul din România a făcut un tur al stațiunii El Morche, care este parte administrativă din Torrox. S-a mers la școala *Fundacion Galindo* unde urma să se desfășoare sesiunea de cursuri, pe toată perioada săptămânii în curs.



Prima activitate a urmărit identificarea obstacolelor, primul pas în depășirea acestora. Am învățat ca *reziliența* în fața eșecurilor sau obstacolelor îți permite să perseverezi și să încerci din nou până când reușești, aceasta fiind una dintre cele mai importante trăsături care contribuie la succes, deoarece îi împiedică pe oameni să renunțe la obiectivele lor. *Depășirea obstacolelor* se bazează pe conștientizarea unor termeni cum ar fi: neurodiversitate, neuroplasticitate, diversitate, echitate, egalitate,

incluziune. Apoi am realizat câteva exerciții de dialog pentru menținerea unor schimbări pe termen lung.

Ziua 2 – 26.03.2024

Experiența educațională a programului de mobilitate în Spania a început cu o călătorie la școala gazdă *Fundacion Galindo* cu autobuzul școlar. Grupul a fost întâmpinat de un profesor desemnat de la școala gazdă, d-na prof. Raquel, doctor în neuroștiință și parapsihologie, care ne-a făcut un tur ghidat al instituției. Ne-a fost prezentat modul cum este organizată școala.

Cadrele didactice au aflat că școala este una de stat la care lucrează și profesori de la alte școli private. Școala dispune de învățământ primar și gimnazial, este o școală incluzivă, unde au acces și copii cu diferite deficiențe.



Tema discutată a fost *Provocările diversității, echității și incluziunii*. Am discutat despre diverse programe și politici de integrare și incluziune. Ne-au fost prezentate câteva aspecte ale *Teoriei Goleman* despre *Inteligența emoțională* și *Inteligența intrapersonală*. Am avut de realizat un curs practic despre Empatie și asertivitate ca bază pentru comportamentele incluzive și să proiectăm câteva planuri individuale/activități cu elevii pe tema *Teoria Inteligențelor Multiple*.

Pornind de la ideea că viziunea asupra capacității intelectuale este una limitată, așa cum a teoretizat Gardner, există *opt inteligențe distincte*. Astfel, fiecare dintre noi suntem un amalgam unic de abilități și talente, iar capacitatea de memorare sau logică nu sunt singurele elemente care ne definesc. Un copil poate să aibă o ureche muzicală excelentă, dar de asemenea poate să spună povești cu talent, să se orienteze foarte bine în spațiu și să înțeleagă emoțiile celorlalți dintr-o singură privire. Cursul a fost interesant și pentru că am reușit să înțelegem anumite aspecte teoretice prin punerea lor în practică. Deși suntem deja familiarizați cu metodele convenționale de învățare din sistemul tradițional de educație,

precum lectură, dictare sau formule totuși teoria lui Gardner ne arată ca același conținut standard poate fi prezentat în mai multe feluri. Spre exemplu, vacanța de vară a elevilor nu trebuie neapărat să fie un subiect de compunere, ci se poate transforma în piesă de teatru, în cântec sau într-un roman grafic.

Ziua 3 - 27.03.2024

Tema cursului a fost *ADHD* care este una dintre cele mai frecvente tulburări de neurodezvoltare din copilărie. De obicei, este diagnosticată pentru prima dată în copilărie și adesea persistă până la vârsta adultă. Copiii cu ADHD se confruntă mai mult cu plictiseala și cu depunerea de efort mental în sarcini dificile. Învățarea virtuală sau școala cu prezență fizică, cu mai multe reguli, poate duce lipsă de noutate și entuziasm. Sarcina noastră a fost să găsim noi modalități de a împiedica plictiseala copiilor cu ADHD și de a-i menține implicați în învățare.



Apoi s-a discutat despre copiii cu ADHD, autism și alte deficiențe de diferite tipuri, de exemple concrete de cazuri întâlnite în clasele de elevi, de propuneri de soluții pentru integrarea acestora în colectivele de elevi. Am aflat că în intervenția ADHD, *psihoeducția* joacă un rol esențial, ajutând toate persoanele implicate să înțeleagă mai bine cum funcționează ADHD și să dezvolte o mai bună înțelegere a lor înșiși și a celor care au această tulburare. Pentru membrii familiei unui copil sau adult cu ADHD, intervenția în mediul familial poate fi deosebit de dificilă, deoarece presupune multe schimbări și repetiții constante. A trebuit să realizăm *Planuri de intervenție individuală*, pe care le-am discutat apoi cu formatorii de curs. Planul educațional individualizat cuprinde descrierea intervențiilor prevăzute pentru copilul cu dizabilități într-o perioadă determinată de timp, de către educator/ învățător/ profesorul clasei, psiholog/cadru didactic de sprijin/specialist și părinți. El este întocmit la începutul anului școlar, verificându-se și adaptându-se periodic, în funcție de achizițiile copilului.

Ziua 4 - 28.03.2024

Tema a fost *Prejudecăți și stereotipuri*. Prejudecățile se dezvoltă în timp și sunt influențate de locația socială (combinația de factori precum sexul, rasa, clasa socială, vârsta, abilitatea și orientarea sexuală). Prejudecățile se referă la atitudini, reacții, stereotipuri și categorii inconștiente care afectează comportamentul și

înțelegerea.

Identitățile sociale ne influențează percepțiile despre noi înșine, dar ne influențează și interacțiunile cu ceilalți. Este important să fim conștienți de aceste identități atunci când intrăm într-o comunitate, deoarece acestea pot influența modul în care interacționăm cu ceilalți în contexte sociale. Educația nonformală oferă o gamă largă de metode pentru atingerea obiectivelor de învățare privind diversitatea. Scopul activităților de diversitate este de a spori înțelegerea și recunoașterea diversității prin activități despre cunoașterea reciprocă, jocuri de spărgătoare de gheață, jocuri energizante, joc de rol, povești,



scene de teatru, cazuri de studiu, dezbateri, exerciții individuale de autoevaluare, brainstorming/ scrierea creierului, grupuri de lucru, grupuri zgomotoase, exerciții de asociere, demonstrații, exerciții de autoevaluare.

Am realizat o vizită la un astfel de centru, *Centro de Integración Social Anne Axarquía*, însoțiți de ghidul nostru.



Ziua 5 - 29.03.2024

În ultima zi de curs au fost evaluate realizările cursului și concluziile finale legate de temele abordate, soluții și propuneri legate de acest lucru. Cadrele didactice au primit certificatele care atestă participarea acestora la această mobilitate.



Obiectivul principal al cursului a fost dezvoltarea competențelor de utilizare a metodelor și tehnicilor creative de educație incluzivă pentru integrarea copiilor care provin din medii dezavantajate sau care au nevoi educaționale speciale, adaptarea și motivarea participării copiilor la activitățile de învățare care se desfășoară indoor sau outdoor.

Cei trei participanți la curs ne-am familiarizat cu conceptul de educație incluzivă, marginalizare și izolare, toleranță și multiculturalism, cu metode de predare care îmbină tehnici de învățare prin descoperire și prin activități artistice în scopul dezvoltării de abilități sociale și pentru a înțelege și a se adapta la realitățile copiilor ce provin din medii dezavantajate. De asemenea, am învățat despre metode alternative care pot fi utilizate pentru a adapta învățarea la nevoile copiilor din medii vulnerabile și pentru a avea o abordare integratoare în clasă. Am învățat cum să aplicăm metode variate de învățare activă pentru a promova incluziunea, toleranța și gândirea critică. Prin exercițiile și experimentele interactive învățate, vom putea crește motivația copiilor indiferent de nivelul educațional sau mediul social. Aceste metode de învățare activă sunt adecvate pentru integrarea copiilor care au probleme de socializare, sunt marginalizați sau care nu se pot adapta la mediul școlar. De asemenea, am putut observa bune practici în procesul de administrare al situațiilor dificile în care sunt implicați copii care provin din familii vulnerabile.

Stimularea gândirii critice a elevilor, desfășurarea mai multor activități extrașcolare, dezvoltarea încrederii elevilor cu nevoi speciale prin participarea activă în cadrul tuturor activităților nonformale, crearea unui mediu plăcut care a ajutat la învățarea activă a elevilor, dorința de participare a tuturor elevilor în cadrul jocurilor desfășurate, verificarea conținuturilor predate prin intermediul activităților incluzive, scăderea numărului de conflicte în rândul elevilor sunt câteva dintre aspectele pozitive ale aplicării metodelor și strategiilor de educație incluzivă însușite la cursul la care am participat.

Întocmit,
P.I.P. Bucur Dorina